



Schoolplan 2024-2027 *Prinses Margrietschool*

Voorwoord

Graag nodig ik je uit dit schoolplan van de Prinses Margrietschool te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze stichting, SPO Utrecht 'Koersen op kansen'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie, met input van ouders/ verzorgers en leerlingen. Zo hebben de leerlingen in alle groepen mogen dromen over hun ideale toekomstige Prinses Margrietschool, door middel van tekeningen. Tevens hebben er gesprekken plaatsgevonden met de MR-leden.

Dit schoolplan is vastgesteld op 20-12-2023 door Noortje Wesemann-Sueters na instemming van de MR op 20-12-2023.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Noortje Wesemann-Sueters - directeur Prinses Margrietschool

Inhoud

Samenvatting.....	4
Context en analyse	5
Onze school	5
Onze school in de wijk in de stad	5
Onze schoolpopulatie.....	5
Onze ontwikkelingen.....	6
Visie en inhoudelijke keuzes	7
1. Onze school biedt goed onderwijs	7
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat	8
3. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving	9
4. Onze school biedt een goede structuur	9
Bouwstenen en uitvoering op onze school	10
1. Breed vakmanschap verder brengen	10
2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt.....	11
3. Creatief organiseren en ontwikkelen	12
4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking.....	13
Van speerpunten naar doelen in ons jaarplan	13

Samenvatting

Hier worden in 1 A4 de bouwstenen uit het Koersplan en de speerpunten van de Margrietschool getoond als samenvatting van de richting die dit schoolplan aan de school/het team kan geven in de komende jaren.



Schoolplan 2024-2027



*Goed onderwijs
voor alle kinderen*

Als school staan wij voor:
Betekenisvol onderwijs

De bouwstenen van onze school zijn:



In de komende vier jaar gaan wij voor:

Je hoort erbij:

- Sterke pedagogische basis
- Doorgaande lijn pedagogische aanpak
- Gedragsprotocol aanscherpen
- Sociaal-emotioneel volgsysteem implementeren

Betekenisvol leren:

Wereldoriëntatie en taal integreren in rijke thema's
Professionele leercultuur

Groeien:

- Mindset borgen
- Executieve vaardigheden implementeren
- Sterke basisvaardigheden
- Sterke didactische vaardigheden teamleden
- Leerlingen eigenaar eigen leerproces

Context en analyse

Onze school

De Prinses Margrietschool is een openbare buurtschool in de wijk Zuilen. Iedere dag komen er ongeveer 160 leerlingen naar onze school. Wij hechten veel waarde aan een goede relatie met iedereen die onze school bezoekt. We werken aan een sterke samenwerking, op deze manier voelt iedereen zich gezien en gehoord. Iedereen hoort erbij!

Betekenisvol leren vinden wij erg van belang, omdat we weten: leren doe je om te kunnen leven. Wij werken dan ook per periode (van vakantie tot vakantie) vanuit rijke thema's. Dit alles om de leerlingen te laten groeien in hun ontwikkeling.



Onze school staat aan een groot openbaar plein. Daarnaast hebben wij een inpassende BSO en peutercentrum en is er nog ruimte over om te groeien.

Onze school in de wijk in de stad

De stad Utrecht groeit en wordt steeds diverser. Daarbij hebben we te maken met segregatie en een niet evenredig verdeelde groei. Ook in Utrecht merken we dat de polarisatie en kansenongelijkheid oplopen.

Deze ontwikkelingen vragen van ons als onderwijs voor expliciete aandacht voor sociale veiligheid en een open blik naar elkaar. In de stad werken we daarin samen met de kernpartners.

We doen dat in een periode waarin het personeelstekort juist in stedelijke gebieden hoog is.

De Prinses Margrietschool staat in de wijk Zuilen. Ons voedingsgebied is voornamelijk de Geuzenwijk, de Schaakbuurt en de Driehoek. Daarnaast komen er ook leerlingen uit Overvecht, Ondiep en zelfs uit Leidsche Rijn. Veelal zijn dit gezinnen die al generaties lang op de Margrietschool komen.

In Zuilen wordt intensief samengewerkt met de scholen die vallen binnen de Brede School, overige buurtscholen, de kinderopvangpartner Ludens, de diverse instanties van de GG&GD en het buurtteam. Daarnaast spelen de buurthuizen, jongerenwerk, kunstenaars uit de wijk en het Zimihc theater een belangrijke rol voor kinderen en jongeren uit onze wijk.

Onze schoolpopulatie

De Prinses Margrietschool staat in een wijk met veel (culturele) diversiteit. Die diversiteit zien we direct terug in de samenstelling van onze groepen. Ouders/ verzorgers waarderen de diversiteit in de groepen en kiezen onder andere hierom bewust voor onze school.

Onze school heeft een driejaars schoolweging van 37,14 en heeft een spreidingsgetal van 5,57. Het betekent dat onze leerlingpopulatie voor wat betreft complexiteit een aanpak nodig heeft van ons die extra gericht is op differentiatie, aangezien de niveauverschillen sterk uiteen lopen. In elke groep zitten leerlingen die boven gemiddeld presteren, leerlingen die gemiddeld presteren en leerlingen die beneden gemiddeld presteren. Daarnaast hebben wij in elke groep ook leerlingen op een eigen leerlijn op diverse gebieden of een enkel leergebied.

Naast de cognitieve verschillen hebben we ook te maken met verschillen in de sociaal-emotionele context van leerlingen. Hierdoor is er soms sprake van een intensieve gedragsvraag van leerlingen. Dit vraagt om sterk pedagogisch handelen van al onze teamleden.

Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging en spreiding in de komende jaren gelijk zal blijven. Hierbij

vragen wij ons wel af wat voor effect de instroom vanuit de Taalschool en de nieuwkomers zullen hebben op het spreidingsgetal. Dit voornamelijk bij de kleutergroepen.

Onze populatie vraagt van ons extra aandacht voor taal en taalondersteuning. In onze kwaliteitskaarten aangaande taal staat beschreven hoe wij omgaan met het inlopen van taalachterstanden.

Zo hanteren wij de voorschotbenadering en is er een gedegen zorglaag 1, 2 en 3. Voor zorglaag 3 wordt Connect lezen, Ralfi lezen en Bouw lezen ingezet. Daarnaast wordt bij de kleutergroepen de didactiek 'Zien is snappen NT2' gehanteerd.

De belangrijkste interventies op het gebied van taal zijn: inzetten van LIST, Close-reading en implementatie nieuwe taalmethode (Nieuw Nederlands Junior). Met het implementeren van de nieuwe taalmethode beogen we de taaldomeinen te integreren in het thematisch werken.

Het ondersteuningsprofiel van onze school wordt gekenmerkt door leerlingen met taalachterstanden. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze ontwikkelingen

Onze school heeft zich in de afgelopen jaren met name ontwikkeld in thematisch werken binnen het betekenisvol leren. Het biedt de mogelijkheid om op een doelgerichte manier aan de brede opdracht van het onderwijs te voldoen. Kennis van zaakvakken draagt bij aan burgerschap. Onderwijs waarbij leerlingen leren over zichzelf en de wereld en waarbij ze leren van en met elkaar, kan ervoor zorgen dat ze zich kunnen verplaatsen in leerlingen met een andere achtergrond, identiteit of visie op de samenleving. Gedeelde kennis is ook nodig om goed samen te werken.

Sinds schooljaar 2022-2023 wordt er schoolbreed gewerkt vanuit rijke thema's. Elke periode staat er een ander thema centraal. Per cluster wordt er invulling gegeven aan het thema. Het onderwijs wordt samen, met alle betrokken teamleden binnen het cluster, ontwikkeld en vormgegeven. Een goede samenwerking en kritisch met elkaar meedenken zijn daarin van essentieel belang. Naast dat teamleden meer met elkaar samenwerken, worden er ook steeds meer activiteiten bedacht en uitgevoerd waar de leerlingen binnen het cluster met en van elkaar kunnen leren.

Daarnaast is onze visie herijkt (zie visiedocument), wordt er met kwaliteitskaarten gewerkt en is de ontwikkeling van het team zichtbaar in professioneel handelen en de lerende cultuur. Er wordt meer als team gewerkt, omwille van de ontwikkeling van de leerlingen.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien we de volgende kansen en bedreigingen:

<i>Kracht (strength)</i> Daadkrachtige teamleden Werken aan/ vanuit relatie Leerlingen en ouders/ verzorgers worden gezien en gehoord Ontwikkelingsgericht Team staat open voor professionalisering Professionele cultuur	<i>Zwakte (weakness)</i> Team wil vaak teveel tegelijkertijd oppakken Borgen van de goede dingen die we doen Veel wisselingen in het team
<i>Kansen (opportunities)</i> Werken in clusters Thematisch werken	<i>Bedreigingen (threats)</i> Lerarentekort Armoede Toenemende mate van gedragsvraagstukken

Samenwerking scholen in de buurt en organisaties uit de wijk (bijv. bij ziekte en ter ondersteuning voor ouders/ verzorgers)	Hoe leerlingen binnenkomen Teruglopend leerlingaantal Kansenongelijkheid
--	--

Visie en inhoudelijke keuzes

Wij staan als SPO Utrecht voor **goed onderwijs voor alle kinderen**. In goed onderwijs komen de drie opdrachten van onderwijs samen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Dit hebben wij als SPO Utrecht betekenis gegeven in ons motto 'Samen, leren, groeien'.

SPO Utrecht werkt vanuit drie kernwaarden: open, ontwikkelingsgericht en ondernemend. Dat betekent dat iedereen ertoe doet en zichzelf mag zijn; dat we gericht zijn op groei en beweging én dat we initiatiefrijk en vindingrijk zijn.

Vanuit deze kernwaarden heeft SPO Utrecht als visie geformuleerd dat alle scholen goed onderwijs verzorgen, een goed pedagogisch klimaat bieden, opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving en binnen een goede structuur werken.

Binnen deze waarden en visie van SPO Utrecht en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die vanuit een sterke relatie werkt met alle betrokkenen in en om de school. Elk kind wordt écht gezien. Zodra je de Margrietschool binnenstapt, voel je je welkom. Geen nummer, maar een mens die ertoe doet. Tevens houden wij van betekenisvol leren, omdat we weten: leren doe je om te kunnen leven. Dus leer je bij ons vanuit rijke thema's.

De visie van SPO Utrecht en onze visie betekent voor de Prinses Margrietschool de volgende vier punten.

1. Onze school biedt goed onderwijs

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. We bieden de vakgebieden in samenhang aan in rijke thema's. De SLO-doelen wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming spelen hierin een belangrijke rol. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij voor de volgende kennisgebieden methodes/methodieken

- Nieuw Nederlands Junior voor taal
- Lijn 3
- Getal en Ruimte Junior voor rekenen
- Mindset
- Vreedzame School
- Stepping Stones Junior voor Engels

Onze schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor ál onze leerlingen die uitstromen naar vmbo, havo en vwo. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 60% (lezen en taalverzorging) en 40%

(rekenen) van onze leerlingen bereiken. In ons aanbod richten we ons eveneens op het behalen van de referentieniveaus voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Bij de laatste analyse vroegen we ons af hoe de schooleigen norm zich verhoudt tot de resultaten. Dit vraagt een andere aanpak van ons op de basisvaardigheden. Hier wordt de komende jaren aandacht aan besteed.

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methodegebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

Er wordt handelingsgericht gewerkt (HGW), waardoor er in ieder geval tweemaal per jaar, in januari en juni, gereflecteerd wordt door leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit doen we aan de hand van LIB, Parnassys Leerlijnen, groepsbesprekingen en Leeruniek.

Daarnaast wordt er jaarlijks gereflecteerd op de eindresultaten. De reflecties worden vastgelegd in de schoolanalyse. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in de kwaliteitskaart 'Ondersteuningsniveaus op de Prinses Margrietschool'.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons SOP is opgenomen als bijlage.

2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De Margrietschool is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

(Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Dit is voorwaardelijk, want pas als kinderen zich veilig voelen kunnen zij tot leren komen.

Een goede relatie met iedereen die onze school bezoekt is van wezenlijk belang voor ons. We hebben elkaar immers nodig om het beste voor alle kinderen te kunnen realiseren. Daarom zijn ouders/verzorgers welkom in onze school en spreken we elkaar meerdere keren op jaarbasis. Tussentijds weten we elkaar ook te vinden waar dat nodig is. De lijntjes zijn zogenoemd kort.

Onze kinderen hebben duidelijkheid, rust en structuur nodig. Dit bieden wij hen door: een eenduidige pedagogische aanpak (zie gedragsprotocol november 2023), voorspelbaar te zijn, de leerlingen te leren hoe het wél moet, mindset in te zetten, vreedzame school en korte lijntjes met betrokkenen rondom het kind te hebben. Sociaal-emotioneel leren is een vak dat geoefend moet worden net als rekenen en taal. Hierin willen wij ons nog verder in professionaliseren.

We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen zich gezien en gehoord voelen in onze school.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een valide instrument. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies in te zetten.

Een uitwerking van de wijze waarop we zorgdragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze schoolgids en ons schoolveiligheidsplan.

3. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerlingpopulatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn geïntegreerd binnen de rijke thema's en extra wereldburgerschap. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze leerlingen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol. Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn eruit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschapsonderwijs op de Prinses Margrietschool'.

4. Onze school biedt een goede structuur

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de teamleden. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen. Hierbij hebben de directeur, intern begeleider, schoolopleider en specialisten een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld.

Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze leerlingen stellen we ons onderwijs bij.

De IB'ers maken de schoolbrede analyse. De specialisten hebben hier ook hun aandeel in, daarna wordt met het hele team op de analyse op respectievelijk: schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau gereflecteerd. Er wordt gekeken naar wat heeft gewerkt en waar nog kansen/ verbeterpunten liggen. Tevens speelt de cirkel van invloed een belangrijke rol in wat de analyse vraagt van het team. De actiepunten uit de schoolbrede analyse worden opgepakt door de verschillende werkgroepen.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en schoolbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschols samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bovenschols wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen.

Materiële en/of geldelijke bijdragen (sponsoring)

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring.

Bouwstenen en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van SPO Utrecht bouwt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit onze missie en visie aan de volgende bouwstenen:

1. Breed vakmanschap verder brengen
2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt
3. Creatief organiseren en ontwikkelen
4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze bouwstenen in de komende vier jaar op onze school.

1. Breed vakmanschap verder brengen

Onze collega's vormen de sleutel tot goed onderwijs voor alle kinderen. Het vak van leraar is een maatschappelijk essentieel, maar complex vak. Vakmanschap is het fundament voor de hoge onderwijskwaliteit waar SPO Utrecht voor staat. SPO Utrecht heeft een sterke professionele cultuur, waarbij continue ontwikkeling en professionalisering centraal staan voor iedereen binnen de organisatie. Betekenisvolle en inspirerende leerkrachten verbinden de leerlingen met hun school.

Didactische- en pedagogische kwaliteit van ons onderwijsteam

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's.

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

We hebben verschillende specialisten die onder andere de groepen in gaan om de kwaliteit te kunnen waarborgen. Zo hebben wij een taalspecialist, een rekenspecialist, een schoolopleider, IB'ers en een gedragsspecialist. We hebben de volgende schoolafspraken gemaakt betreft de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen.

Team experts en leerkrachten maken samen het jaarplan, prioriteren en zetten samen de visie uit. Op basis daarvan worden de studiedagen, teammomenten, observaties, monitoring en borging gepland en ingezet. Dit wordt vervolgens vastgelegd in kwaliteitskaarten en deze worden geëvalueerd.

Tot slot is de schoolopleider voor coaching en begeleiding.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Op onze school is van iedere leerkracht en andere professionals het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Ook zijn er (via Utrecht Leert) incompany opleidingen voor o.a.

intern begeleiders, schoolopleiders en directeuren. Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in teamleden in hun kracht te zetten. Zo zijn er verschillende specialisten in de school: een rekenspecialist, een taalspecialist, een schoolopleider, IB'ers en een gedragsspecialist. Zij zijn waar dat nog nodig was opgeleid. De schoolopleider heeft meer uren gekregen om beter te kunnen coachen en begeleiden. Wij achten het van belang dat nieuwe teamleden, startende onderwijsprofessionals, zittende teamleden goed begeleid en gecoacht worden om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast is er geïnvesteerd in professionalisering: teamtrainingen, persoonlijke opleidingen/ cursussen en is gestart met het werken in clusters, om meer mét en van elkaar te leren als team. Alle teamleden die aan een cluster verbonden zijn (OA, LKO, leerkrachten, stagiaires etc.) werken op een constructieve manier met elkaar samen en ontwikkelen met elkaar onderwijs.

Ook blijven we volop inzetten op het aanleren van basisvaardigheden. Dit zoveel mogelijk binnen de rijke thema's waarmee gestart is in schooljaar 2022-2023, zodat de stof in samenhang aangeboden wordt.

We gaan deze koers voortzetten in de komende jaren.

2. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt

Als SPO Utrecht zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij gaan regelmatig op klassenbezoek en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Door in clusters te werken, samen opleiden en inzet van andere aanbieders waar nodig proberen wij in te spelen op de krappe arbeidsmarkt.

Zoals eerder genoemd werken wij cyclisch aan onze onderwijskwaliteit. De specialisten hebben hier een belangrijke rol in. Iedere specialist heeft een aantal teamleden in de betreffende werkgroep waar aan de doelen en onderwerpen wordt gewerkt die in het jaarplan zijn opgenomen. De specialisten gaan met enige regelmaat de groepen in om te observeren en team(leden) te voorzien van feedback gericht op ontwikkeling.

Voor de specialisten worden ook netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Hier kunnen de specialisten met elkaar delen en kunnen ze kennis etc. brengen en halen.

Samen opleiden

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Om dit certificaat te behouden vinden er structureel peerreviews plaats. Onze school zit in het derde jaar van de cyclus Peerreview. In 2024 is onze school aan de beurt voor het volgende peerreview. Voor onze organisatie gaan we ons de komende jaren focussen op:

- Een eenduidige opleidingsvisie beschrijven.
- Inzetten van IBSODI momenten. Dit zijn overlegmomenten met de schoolopleider (SO), IB'ers en de directie. Door frequent een overleg te hebben, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs en het team hooghouden en monitoren.
- Ambulante tijd SO.
- Inzetten van beeldcoaching: op deze manier kunnen de teamleden nog beter gecoacht worden in hun ontwikkeling.
- Begeleiding praktijkbegeleiders: doordat de SO meer ambulante tijd heeft, is er de mogelijkheid om de praktijkbegeleiders beter te begeleiden. Daarnaast wordt er tijdens teammomenten tijd ingeroosterd om het team mee te nemen in de ontwikkelingen.
- Samenwerking instituutsopleider en school verbeteren.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

De nieuwe gesprekkencyclus binnen SPO is gericht op de ontwikkeling van eenieder. Dit wordt als prettig ervaren. Op deze manier hopen we een bijdrage te kunnen leveren aan de persoonlijke ontwikkeling/ groei van alle teamleden en doorgroeimogelijkheden. De SO speelt hierin een belangrijke rol.

Iedereen die geïnteresseerd is in het onderwijs, is bij ons welkom om een dag mee te lopen. Op deze manier hopen wij meer mensen aan te trekken het onderwijs in te gaan.

3. Creatief organiseren en ontwikkelen

Goed onderwijs begint met een goede organisatie en gestroomlijnde onderwijsprocessen. Hiermee stellen we onze collega's in staat hun werk goed te doen en continue samen te leren en ontwikkelen. SPO Utrecht heeft de afgelopen vier jaar al actief gezocht naar nieuwe organisatievormen en oplossingen. We blijven werken aan creatieve oplossingen om in te kunnen spelen op de ontwikkeling van leerlingen en om de schoolorganisatie wendbaar te maken. We willen binnen SPO Utrecht creatief organiseren, tussen scholen en in de scholen, waarbij we altijd kwaliteit waarborgen. In ons contact hebben we korte lijnen, we kunnen elkaar gemakkelijk vinden.

Op de Margrietschool zijn we gestart met het werken in clusters. Hiermee denken wij beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Uiteindelijk willen wij ernaartoe werken dat een groep teamleden (leerkrachten, ondersteuners, stagiaires) verantwoordelijk is voor een groep leerlingen i.p.v. één leerkracht voor één groep. Wij zijn van mening dat je mét elkaar het best kwalitatief goed onderwijs kunt realiseren. Je hebt elkaar nodig om een volgende stap te kunnen zetten. En samen kritisch te kunnen kijken wat de groep leerlingen van ons nodig heeft.

Er is experimenteerruimte in de vorm van zogenoemde 'proeftuintjes' voor het team, passend bij de visie en ambities. Hierdoor krijgen de teamleden ruimte om nieuwe kennis en werkvormen in te zetten en deze te delen met het team.

We werken steeds meer met ondersteuners voor de verschillende clusters.

Deze ontwikkelingen gaan we voortzetten de komende jaren.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Goede dingen met elkaar delen binnen SPO. Zo heeft onze taalspecialist al eens een presentatie gegeven binnen het netwerk over een inhoudelijk onderwerp. En heeft een rekenspecialist van een andere SPO-school onze rekenspecialist al eens ondersteunt.

Afgelopen schooljaar hebben we een proeftuin gedaan betreft de werkuren van de ondersteuners. Door flexibel om te gaan met de inzet van de uren, is er een win-winsituatie.

We willen de samenwerking met collega SPO-scholen in de buurt opzoeken betreft het lerarentekort.

4. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

SPO Utrecht voelt als organisatie een maatschappelijke opdracht voor de stad Utrecht. We kijken wat wij in de stad, in de wijk en op school kunnen doen. Die maatschappelijke opdracht voelen we extra sterk, als het gaat om het realiseren van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie en polarisatie. We werken samen met professionele partners om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen en hen een breed en rijk aanbod van activiteiten te bieden. In deze samenwerking hebben we belangrijke stappen gemaakt met onze kernpartneraanpak, al zijn er uiteenlopende ervaringen per wijk. Met de maatschappelijke uitdagingen die op ons afkomen en met de schaarse middelen in een verdichtende stad, is deze samenwerking onverminderd belangrijk voor de stabiliteit en kwaliteit van het Utrechtse onderwijs. Wij vinden het hierbij belangrijk een betrouwbare en transparante partner te zijn.

Wij zijn onderdeel van de Brede School en wij participeren in School en Omgeving. Als onderdeel van de Brede School werken we met meerdere scholen van verschillende stichtingen in de wijk met elkaar samen. Er vindt overleg plaats tussen de scholen, er is een wijkraad en er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

Onze invulling van de Koers 2024-2028

Er wordt op de Margrietschool met kunstenaars uit de wijk samengewerkt om meer aandacht te hebben voor het wijkgericht samenwerken en om aan kansengelijkheid te werken. Voor onze leerlingen is het niet zo vanzelfsprekend dat zij met kunst en cultuur in aanraking komen.

Waar mogelijk wordt zoveel mogelijk de samenwerking gezocht met partners in de wijk. Denk hierbij aan de Voorschool en aan de BSO. Dit betreft de doorgaande lijn van voorschoolsaanbod naar de kleutergroep en kijken we naar mogelijkheden betreft contract voor OA en BSO. Tevens willen we onderzoeken of het haalbaar is om een zogenoemde verbindingsgroep te starten met andere scholen in de buurt.

Ook zijn we onderdeel van de Bredeschool, dit zetten we voort en hopelijk sluiten meer scholen uit de buurt/ wijk zich aan.

Van speerpunten naar doelen in ons jaarplan

Als we kijken naar de bouwstenen uit het koersplan van SPO Utrecht en waar onze school voor staat en gaat dan willen we voor de komende vier jaar de volgende speerpunten formuleren.

We hebben het afgelopen schooljaar onze visie herijkt. De volgende bouwstenen zijn daaruit voortgevloeid.

- Je hoort erbij
- Betekenisvol leren
- Groeien

Met alles wat we willen doen, vragen we ons af hoe zich dat verhoudt tot onze visie. Als het past binnen onze visie en de ontwikkeling waar we in zitten, dan pakken we het op en anders doen we het op een later moment of doen we het niet.

Ook is het van belang dat we de professionele leercultuur vasthouden en verder uitdiepen. Dit doen we door in clusters te werken.

Aangezien betekenisvol leren een belangrijke bouwsteen is, zijn we schooljaar 2022-2023 gestart met thematisch werken. Van vakantie tot vakantie wordt er schoolbreed aan een rijk thema gewerkt. Per cluster wordt hier invulling aan gegeven. De volgende stap is dat zowel wereldoriëntatie als taal geïntegreerd worden in de thema's.

Op het gebied je hoort erbij, willen we verder werken aan een sterke pedagogische basis. Hiervoor is het van belang dat de doorgaande lijn betreft de pedagogische aanpak sterker neergezet wordt. Ook gaan we het gedragsprotocol aanscherpen en vervolgens monitoren en borgen en wordt de HGW-cyclus geborgd.

Op het gebied van groeien willen we een volgende stap gaan zetten betreft de executieve vaardigheden. Enkele jaren geleden zijn we gestart met de groeimindset. Dit werkt stimulerend en positief. Naast goed lesaanbod en sterke didactische leerkrachtvaardigheden moeten de leerlingen beschikken over de executieve vaardigheden om te kunnen groeien/ zich te kunnen ontwikkelen. De komende jaren blijven we ook inzetten op de sterke didactische vaardigheden van de teamleden. Zo gaan we op het gebied van zowel taal als rekenen expertise in huis halen om ons als team verder te professionaliseren. Voor taal ligt de focus op begrijpend lezen en het implementeren van de nieuwe taalmethode (Nieuw Nederlands Junior), voor rekenen ligt de focus op borging methode (Getal en Ruimte Junior), monitoren Bareka en versterken van de leerkrachtvaardigheden. Uiteindelijk willen we er ook naartoe werken dat de leerlingen meer eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We gaan de komende jaren onderzoeken wat hiervoor nodig is en hoe we dat aan kunnen pakken.

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

Koersplan 2023-2027

Visiedocument

Schoolgids

SOP

Schoolveiligheidsplan

Document Burgerschap

Kwaliteitskaart taal

Kwaliteitskaart Ondersteuningsniveaus